**Волгоградский государственный университет**

|  |  |
| --- | --- |
| УТВЕРЖДЕНО\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_201\_ г.Директор института \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *(подпись)* \_\_\_\_\_\_\_\_ *(ФИО)* | РЕКОМЕНДОВАНО КАФЕДРОЙ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Протокол №\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ 201\_ г.Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *(подпись)* \_\_\_\_\_\_\_ *(ФИО)* |

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

«\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»

Направление подготовки

*код название ОП*

Составитель ФОС по дисциплине

*ФИО., должность*

Волгоград 201\_ г.

**1. Перечень компетенций с указанием этапов (уровней) их формирования.**

|  |
| --- |
| Шифр компетенции: Расшифровка компетенции (согласно ФГОС, или ООП)[[1]](#footnote-1) |
| Знать: |
| Уровень 1: |  |
| Уровень 2: |  |
| Уровень 3: |  |
| Уметь: |
| Уровень 1: |  |
| Уровень 2: |  |
| Уровень 3: |  |
| Владеть: |
| Уровень 1: |  |
| Уровень 2: |  |
| Уровень 3: |  |

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень освоения компетенции[[2]](#footnote-2) | Планируемые результаты обучения (в соотв. с уровнем освоения компетенции)[[3]](#footnote-3) | Критерии оценивания результатов обучения |
| 1[[4]](#footnote-4) | 2[[5]](#footnote-5) | 3[[6]](#footnote-6) | 4[[7]](#footnote-7) | 5[[8]](#footnote-8) |
| (Шифр компетении)-уровень[[9]](#footnote-9) | Знать: | Отсутствие знаний, *см. соотв. сноску* | *см. соотв. сноску* | *см. соотв. сноску* | *см. соотв. сноску* | *см. соотв. сноску* |
| Уметь: | Отсутствие умений, *см. соотв. сноску* | *см. соотв. сноску* | *см. соотв. сноску* | *см. соотв. сноску* | *см. соотв. сноску* |
| Владеть: | Отсутствие навыков, *см. соотв. сноску* | *см. соотв. сноску* | *см. соотв. сноску* | *см. соотв. сноску* | *см. соотв. сноску* |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**3.1. Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний.**

*Для оценивания результатов обучения в виде знаний можно использовать, например, следующие типы контроля:*

*- индивидуальное собеседование,*

*- письменные ответы на вопросы.*

*В данном разделе можно указать перечень вопросов с указанием для каждого проверяемой компетенции (/компетенций), ее уровня и проверяемого типа результата обучения (знать – «З»), напр. «Формулировка вопроса ((ОК-1)-I.З)»*

**3.2. Задания для оценивания результатов обучения в виде умений и владений.**

*Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений можно использовать, например, практические контрольные задания (ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.*

 *По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.*

 *Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений.*

*Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.*

*В данном разделе можно привести перечень формулировок ПКЗ с указанием для каждого проверяемой компетенции (/компетенций), ее уровня и проверяемого типа результата обучения (уметь – «У» / владеть – «В»), напр., «Формулировка практического контрольного задания ((ПК-1)-I.У)», или «Формулировка практического контрольного задания ((ОПК-2)-I.В)».*

**4. Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

**4.1. Методика формирования результирующей оценки по дисциплине.**

*Приводится методика формирования результирующей оценки по дисциплине (в соотв. с рабочей программой).*

**4.2. Типовые модульные работы и критерии их оценивания.**

*(обязательно, могут проводиться в разных формах на усмотрение преподавателя)*

**4.3. Типовые экзаменационные материалы (в случае наличия экзамена).**

*Приводятся экзаменационные материалы, структура экзаменационного билета, методика формирования оценки и критерии оценивания.*

1. В соотв. с рабочей программой дисциплины (для конкретной дисциплины могут быть предложены не все предлагаемые категории, а только их часть – в соотв.с рабочей программой) [↑](#footnote-ref-1)
2. В соотв. с п.1 и рабочей программой [↑](#footnote-ref-2)
3. В соотв. с п.1 и рабочей программой. [↑](#footnote-ref-3)
4. Результат «1» - неудовлитворительная оценка результатов обучения. Отсутствие знаний, умений, навыков. Данный результат указывает на несформированность порогового (входного) уровня знаний, умений, навыков. [↑](#footnote-ref-4)
5. Результат «2»- неудовлетворительная оценка результатов обучения. Фрагментарные знания, умения навыки. [↑](#footnote-ref-5)
6. Результат «3» - удовлетворительная оценка результатов обучения. В целом успешное, но не систематическое применение навыков (для категории «владеть»), несистематическое использование знаний (для категории «уметь»), неполные представления о чем-либо (для категории «знать») [↑](#footnote-ref-6)
7. Результат «4» - удовлетворительная оценка результатов обучения. В целом успешное, но содержащее определенные пробелы применения навыков (для категории «владеть»), определенные пробелы в умении использовать соотв. знания (для категории «уметь»), определенные пробелы в знаниях (для категории «знать»). [↑](#footnote-ref-7)
8. Результат «5» - удовлетворительная оценка результатов обучения. Успешное и систематическое применение навыков (для категории «владеть»), сформированное умение использовать полученные знания (для категории «уметь»), сформированные систематические представления о... (для категории «знать»). [↑](#footnote-ref-8)
9. Напр., «(ОК-1)-I» (уровень рекомендуется указывать римскими цифрами) [↑](#footnote-ref-9)